

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МАОУ «Лицей № 11»

|                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>от 15.08.2025<br>Председатель МО<br>Янгулова М.А. | <b>«Согласовано»</b><br>на заседании НМС<br>Протокол № 1<br>от 28.08.2025<br>Председатель НМС<br>Майборода Т.А. | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МАОУ «Лицей №11»<br>Потатуева В.О.<br>Приказ № 544 от 30.08.2025 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**  
*(предметная область, предмет)*

**Учитель:** Янгулова М.А..

**Класс:** 10 «Б»

**Количество часов,** за которое реализуется рабочая программа: 35 часов.

| За год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|--------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Всего  | 8          | 8          | 11         | 8          | 35    |

**Программа:**

М.В. Половкова, А.В. Носов. «Индивидуальный проект» для 10-11 классов,  
М. «Просвещение».

**Учебник:**

Учебное пособие «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов,  
«Профильная школа», М.В. Половкова, А.В. Носова и др., М.  
«Просвещение», 2019-2022

Ростов-на-Дону  
2025 – 2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный учебный проект» для 10 «Б» класса **составлена на основе** следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета « Обществознание» (2023).
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 23.08.2025 № 455.

## **Программно-методическое обеспечение**

### **Программа:**

М.В. Половкова, А.В. Носов. «Индивидуальный проект» для 10-11 классов, М. «Просвещение».

### **Учебник:**

Учебное пособие «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов, «Профильная школа», М.В. Половкова, А.В. Носова и др., М. «Просвещение», 2019-2021

Курс «Индивидуальный учебный проект» направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного деятельностного подходов к обучению:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования, но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Предлагаемая рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней общеобразовательной школы реализуется при использовании учебного

пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др.

***Особенности программы состоят в следующем:***

- основное содержание курса ориентировано на освоение Примерной программы среднего общего образования;
- объём и глубина изучения учебного материала определяются основным содержанием курса и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и получают дальнейшую конкретизацию в примерном тематическом планировании;
- основное содержание курса и примерное тематическое планирование определяют содержание и виды деятельности, которые должны быть освоены обучающимися при изучении предмета. Освоение программы по предмету обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход. Основные виды учебной деятельности, представленные в тематическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить процесс обучения на основе данного подхода. В результате компетенции, сформированные в школе при изучении предмета «Индивидуальный проект», могут впоследствии использоваться учащимися в любых жизненных ситуациях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Курс «Индивидуальный учебный проект» состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд. Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

*В течение учебного года реализуются исследовательские проекты с последующим представлением на Большой Лицейской Исследовательской Конференции в феврале-марте 2026 года.*

В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе осуществления реализации применяются следующие формы обучения:

- непосредственное взаимодействие с обучающимися в режиме видеоконференции – смешанное обучение с использованием сервиса Google meet, с сохранением объема учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, а также сроков и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
- опосредованное взаимодействие с обучающимися с использованием ЭО и ДОТ с сохранением объема заданий для самостоятельного изучения, сроки консультаций, объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Индивидуальный учебный проект» в 10 классе рассчитан на 34 часа освоения (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный учебный проект» в 10 «Б» классе составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 35 часов.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### **Метапредметные:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- ученик научится:
- определять область своих познавательных интересов;
  - искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
  - находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
  - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
  - использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
  - ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
  - видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
  - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

### **Предметные:**

*Выпускник научится:*

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Реализовывать готовый проект.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.



## **Содержание учебного предмета**

### **Содержание курса**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

#### **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

#### **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

#### **Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевой приоритет на уровне СОО:** создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

| Название темы, раздела, модуля, блока  | Количество часов | Формируемый социально значимый опыт (№) |
|----------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| Культура исследования и проектирования | 11               | 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10                    |
| Самоопределение                        | 8                | 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10                    |
| Замысел проекта                        | 8                | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10           |
| Условия реализации проекта             | 7                | 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10                    |
| Итого                                  | 34               |                                         |

## Календарно-тематическое планирование

### 10 «Б» класс

| №<br>урока                                                      | Тема урока                                                                            | Дата  | Домашнее<br>задание |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч.)</b> |                                                                                       |       |                     |
| 1.                                                              | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.              | 02.09 | п.1.1               |
| 2.                                                              | Учимся анализировать проекты                                                          | 09.09 | п.1.2               |
| 3.                                                              | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.                           | 16.09 | п.1.3               |
| 4.                                                              | «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина                          | 23.09 | п.1.4               |
| 5.                                                              | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности                    | 30.09 | п.1.5               |
| 6.                                                              | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём             | 07.10 | п.1.6               |
| 7.                                                              | Волонтёрские проекты и сообщества                                                     | 14.10 | п.1.7               |
| 8.                                                              | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»               | 21.10 | п.1.8               |
| 9.                                                              | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                               | 11.11 | п.1.9               |
| 10.                                                             | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                               | 18.11 | п.1.10              |
| 11.                                                             | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                               | 25.11 | п.1.10              |
| <b>Модуль 2. Самоопределение (8 ч.)</b>                         |                                                                                       |       |                     |
| 12.                                                             | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности                                     | 02.12 | п.2.1               |
| 13.                                                             | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности                                     | 09.12 | п.2.1               |
| 14.                                                             | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом                | 16.12 | п.2.2               |
| 15.                                                             | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?               | 23.12 | п.2.3               |
| 16.                                                             | Знакомимся с проектными движениями                                                    | 30.12 | п.2.4               |
| 17.                                                             | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 13.01 | п.2.5               |
| 18.                                                             | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 20.01 | п.2.5               |
| 19.                                                             | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования                       | 27.01 | п.3.1               |
| <b>Модуль 3. Замысел проекта (8 ч.)</b>                         |                                                                                       |       |                     |
| 20.                                                             | Формулирование цели проекта                                                           | 03.02 | п.3.2               |

|                                                    |                                                                                              |       |          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
| 21.                                                | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                        | 10.02 | п.3.3    |
| 22.                                                | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                        | 17.02 | п.3.3    |
| 23.                                                | Роль акции в реализации проекта                                                              | 24.02 | п.3.4    |
| 24.                                                | Ресурсы и бюджет проекта                                                                     | 03.03 | п.3.5    |
| 25.                                                | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ                                          | 10.03 | п.3.6    |
| 26.                                                | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта                            | 17.03 | п.4.1    |
| 27.                                                | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта                            | 24.03 | п.4.1    |
| <b>Модуль 4. Условия реализации проекта (7 ч.)</b> |                                                                                              |       |          |
| 28.                                                | Источники финансирования проекта                                                             | 07.04 | п.4.2    |
| 29.                                                | Источники финансирования проекта                                                             | 14.04 | п.4.2    |
| 30.                                                | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | 21.04 | п.4.3    |
| 31.                                                | Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.        | 28.04 | п.4.3    |
| 32.                                                | Модели управления проектами                                                                  | 05.05 | п.4.4    |
| 33.                                                | Урок обобщающего повторения                                                                  | 12.05 | Конспект |
| 34.                                                | Итоговый урок                                                                                | 19.05 | Конспект |
| 35.                                                | Итоговый урок                                                                                | 26.05 |          |

**Итого: 35 часов.**

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Оценка проектной деятельности учащихся (ПДУ)

| №<br>п/п | Аспект оценки                             | Объект оценивания                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Продукт (материализованный результат ПДУ) | Изделие, спектакль, стенд и т.д.                                                                            |
| 2        | Процесс (работа по выполнению проекта)    | Защита проекта, пояснительная записка<br>Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.) |
| 3        | Оформление проекта                        | Пояснительная записка<br>Видеоряд                                                                           |
| 4        | Защита проекта                            | Процесс защиты проекта<br>Поведение учащегося-докладчика                                                    |

| Критерии оценки                                            | Показатели                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Оценка <b>продукта</b> проектной деятельности учащегося |                                                                                             |
| 1.1. Новизна. Оригинальность. Уникальность                 | Своеобразие, необычность.<br>Проявление индивидуальности исполнителя                        |
| 1.2. Оптимальность                                         | Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности           |
| 1.3. Эстетичность                                          | Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д. |
| 2. Оценка <b>процесса</b> проектной деятельности учащегося |                                                                                             |
| Критерии оценки                                            | Показатели                                                                                  |
| 2.1. Актуальность                                          | Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата                  |
| 2.2. Проблемность                                          | Наличие и характер проблемы в замысле                                                       |
| 2.3. Соответствие объемам учебного времени                 | Качественное выполнение проекта в определенные сроки                                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4. Содержательность                                         | Информативность, смысловая емкость проекта.<br>Глубина проработки темы                                                                                                             |
| 2.5. Завершенность                                            | Законченность работы, доведение до логического окончания                                                                                                                           |
| 2.6. Наличие творческого компонента в процессе проектирования | Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.                                                                                 |
| 2.7. Коммуникативность (в групповом проекте)                  | Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.                                                                          |
| 2.8. Самостоятельность                                        | Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю <sup>1</sup> — руководителю ПДУ, на основании анкеты самооценки учителя |
| 3. Оценка <b>оформления</b> проекта                           |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Критерии оценки</b>                                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                  |
| 3.1. Соответствие стандартам оформления                       | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии                                                                      |
| 3.2. Системность                                              | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда                                                                |
| 3.3. Лаконичность                                             | Простота и ясность изложения                                                                                                                                                       |
| 3.4. Аналитичность                                            | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов                                                                                                     |
| 3.5. Дизайн                                                   | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения.<br>Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков                                                    |
| 3.6. Наглядность                                              | Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей                                                                      |
| 4. Оценка <b>защиты</b> (презентации) проекта                 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Критерии оценки</b>                                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. Качество доклада                 | Системность, композиционная целостность<br>Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы<br>Краткость, четкость, ясность формулировок                                                              |
| 4.2. Ответы на вопросы                | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов<br>Аргументированность, убедительность                                                                |
| 4.3. Личностные проявления докладчика | Уверенность, владение собой<br>Настойчивость в отстаивании своей точки зрения<br>Культура речи, поведения<br>Удержание внимания аудитории<br>Импровизационность, находчивость<br>Эмоциональная окрашенность речи |

**Оценочный балл** (за каждый показатель)

- если показатель критерия проявился в объекте оценивания в полной мере - 1 балл;
- при частичном присутствии - 0.5 балла;
- если отсутствуют - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

**Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося**

| <b>Критерий 1</b> |       | <b>Уровень актуальности темы исследования</b>                                     | <b>Баллы</b> |
|-------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Показатель        | 1.1   | Актуальность темы исследования не доказана                                        | 0            |
|                   | 1.2   | Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования | 1-2          |
|                   | 1.3   | Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования   | 3-4          |
| <b>Критерий 2</b> |       | <b>Качество содержания исследования</b>                                           |              |
| Показатель        | 2.1   | Соответствие содержания исследования его теме                                     |              |
|                   | 2.1.1 | Содержание исследования не соответствует заявленной теме                          | 0            |
|                   | 2.1.2 | Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме            | 1-2          |
|                   | 2.1.3 | Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме               | 3-4          |
| Показатель        | 2.2   | Логичность изложения материала                                                    |              |
|                   | 2.2.1 | Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен                          | 0            |



|                                |       |                                                                          |     |
|--------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                | 2.2.2 | Недостаточно соблюдается логичность изложения материала                  | 1-2 |
|                                | 2.2.3 | Материал изложен в строгой логической последовательности                 | 3-4 |
| Показатель                     | 2.3   | Количество и разнообразие источников информации                          |     |
|                                | 2.3.1 | Отсутствие списка источников информации                                  | 0   |
|                                | 2.3.2 | Использованы однотипные источники информации                             | 1   |
|                                | 2.3.3 | Использовано незначительное количество источников информации             | 2   |
|                                | 2.3.4 | Использовано значительное количество разнообразных источников информации | 3-4 |
| <b>Критерий 3</b>              |       | <b>Качество оформления исследовательского материала</b>                  |     |
| Показатель                     | 3.1   | Соответствие оформления принятым требованиям                             |     |
|                                | 3.1.1 | Материал оформлен с грубыми нарушениями требований                       | 0   |
|                                | 3.1.2 | Допущены незначительные нарушения требований                             | 1-2 |
|                                | 3.1.3 | Материал оформлен точно в соответствии с требованиями                    | 3-4 |
| Максимальное количество баллов |       |                                                                          | 20  |

### Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»

70-85 %, 16-14 баллов – «4»

50-70 %, 13-10 баллов – «3»

0-49 % - «2»

## Интернет-ресурсы:

|                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <a href="http://schools.keldysh.ru/labmro">http://schools.keldysh.ru/labmro</a> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО                                                                            |
| 2. <a href="http://repetitor.1c.ru">http://repetitor.1c.ru</a>                                                                                                                                                                                              |
| 3. <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> - Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» МФТИ |
| 4. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                            |
| 5. <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>                                                                                                                                                                                                        |
| 6. <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>                                                                                                                                                                                          |
| 7. <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> INFOLIO. Университетская электронная библиотека                                                                                                                                    |
| 8. <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ                                                                                                                      |
| 9. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> Электронная библиотека учебной литературы                                                                                                                                                      |